

PROGRAMMATION PROGRESSIVE DECOUVERTE DU MONDE

Compétences relatives aux grandeurs et mesures

Compétences de fin de maternelle à construire : être capable de : comparer, classer et ranger des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance.

Compétences visées pour le socle commun : L'élève devra connaître :

- les principales grandeurs (unités de mesure, formules, calculs et conversions) : longueur, aire, contenance, volume, masse, angle, durée, vitesse, masse volumique, nombre de tours par seconde,-
- les mesures à l'aide d'instruments, en prenant en compte l'incertitude liée au mesurage.

	Petite section	Moyenne section	Grande section
Mesures de longueur			
Comparer des grandeurs continues	Connaître les termes « long », « court ».		
	Comparer la longueur de deux objets visuellement par rapport à un repère fixe (longueur proche)		
	Comparer entre eux deux objets selon le critère longueur (long/court)		
		Comparer la longueur de deux objets visuellement sans repère fixe.	
		Sélectionner, dans une collection donnée, l'objet le plus long	
		Sélectionner, dans une collection donnée, l'objet le plus court.	
		Sélectionner dans une collection donnée, un objet situé entre le plus long et le plus court.	
		Sélectionner tous les objets « plus court que » au sein d'une collection donnée.	
		Sélectionner tous les objets « plus long que » au sein d'une collection donnée.	
			Sélectionner tous les objets « aussi long

			que » au sein
	Ranger des objets selon un ordre croissant en utilisant un repère visuel fixe. 3 objets	Ranger des objets selon un ordre croissant en utilisant un repère visuel fixe. 5 objets	Ranger des objets selon un ordre croissant en utilisant un repère visuel fixe. 7objets
	Ranger des objets selon un ordre croissant sans utiliser de repère visuel fixe 3 objets	Ranger des objets selon un ordre croissant sans utiliser de repère visuel fixe 4 objets	Ranger des objets selon un ordre croissant sans utiliser de repère visuel fixe 6 objets
	Ranger des objets selon un ordre décroissant sans utiliser de repère visuel fixe 3 objets	Ranger des objets selon un ordre décroissant sans utiliser de repère visuel fixe 4 objets	Ranger des objets selon un ordre décroissant sans utiliser de repère visuel fixe 6 objets
	Reproduire un rangement d'objets de longueurs différentes, identique à un rangement donné. 3 objets	Reproduire un rangement d'objets de longueurs différentes, identique à un rangement donné. 4 objets	Reproduire un rangement d'objets de longueurs différentes, identique à un rangement donné. 7 objets
			Prolonger un rangement proposé
			Repérer des erreurs de rangement, de classement et les rectifier.
Utiliser une mesure-référence existante ou retenue comme telle arbitrairement (ruban, baguette, etc...)			Mettre en correspondance les origines de la mesure – référence et de l'objet à mesurer.
	Anticiper les manipulations de report par des manipulations d'objet-mesure successive.	Effectuer les manipulations de report. (3)	Effectuer les manipulations de report (5)
		Indiquer le résultat de la mesure effectuée (5)	Indiquer le résultat de la mesure effectuée (5)

	Utiliser une même mesure référence pour comparer des objets de longueurs différentes (plus long-moins long)	Utiliser une même mesure référence pour comparer des objets de longueurs différentes.	Utiliser une même mesure référence pour comparer des objets de longueurs différentes
		Evaluer la longueur d'un même objet à l'aide de mesures-référence différentes (fin de MS)	Evaluer la longueur d'un même objet à l'aide de mesures-référence différentes
		Utiliser une même mesure-référence pour mesurer la longueur d'objets de natures différentes (=on peut tout mesurer)	Utiliser une même mesure-référence pour mesurer la longueur d'objets de natures différentes (=on peut tout mesurer)
		Utiliser une même mesure-référence pour mesurer des objets de même nature, mais de longueurs différentes	Utiliser une même mesure-référence pour mesurer des objets de même nature, mais de longueurs différentes
Mesure de masse			
	Connaître le terme « lourd » « léger »	Connaître le terme « lourd » « léger »	
		Commencer à distinguer les termes « gros grand » et « petit » de « lourd » et « léger »	Distinguer les termes « gros grand » et « petit » de « lourd » et « léger »
	Comparer entre eux 2 objets selon le critère « masse ».	Comparer entre eux 2 objets selon le critère « masse ».	Comparer entre eux 2 objets selon le critère « masse ».
	Sélectionner dans une collection donnée, l'objet le plus lourd.		

		Sélectionner dans une collection donnée, l'objet le plus léger.	Sélectionner dans une collection donnée, l'objet le plus léger.
		Sélectionner tous les objets « plus lourd que » au sein d'une collection donnée	Sélectionner tous les objets « plus lourd que » au sein d'une collection donnée
			Sélectionner tous les objets « plus léger que » au sein d'une collection donnée
			Comparer deux objets identiques mais de masses différentes.
			Comparer deux objets de volume et de masse différents.
	Ranger des objets selon un ordre croissant en évaluant les poids par pesage approximatif à la main. (3 objets)	Ranger des objets selon un ordre croissant en évaluant les poids par pesage approximatif à la main. (4 objets)	Ranger des objets selon un ordre croissant en évaluant les poids par pesage approximatif à la main. (5 objets)
	Ranger des objets selon un ordre décroissant en évaluant les poids par pesage approximatif à la main. (3 objets)	Ranger des objets selon un ordre décroissant en évaluant les poids par pesage approximatif à la main. (4 objets)	Ranger des objets selon un ordre décroissant en évaluant les poids par pesage approximatif à la main. (5 objets)
	Ranger les objets selon un ordre croissant en évaluant leur poids par pesage approximatif à la balance à plateaux. (3 objets)	Ranger les objets selon un ordre croissant en évaluant leur poids par pesage approximatif à la balance à plateaux. (4 objets)	Ranger les objets selon un ordre croissant en évaluant leur poids par pesage approximatif à la balance à plateaux. (5 objets)

	Ranger les objets selon un ordre décroissant en évaluant leur poids par pesage approximatif à la balance à plateaux. (3 objets)	Ranger les objets selon un ordre décroissant en évaluant leur poids par pesage approximatif à la balance à plateaux. (4 objets)	Ranger les objets selon un ordre décroissant en évaluant leur poids par pesage approximatif à la balance à plateaux. (5 objets)
			Compléter un rangement proposé.
Mesure de contenance			
	Connaître les termes de « plein » et « vide »	Connaître les termes de « plein » et « vide »	
	Effectuer de nombreux transvasements (liquide, matières fluides...) dans des récipients de contenances différentes	Effectuer de nombreux transvasements (liquide, matières fluides...) dans des récipients de contenances différentes	
	Sélectionner dans une collection de récipients identiques le récipient le plus plein		
		Sélectionner dans une collection de récipients identiques le récipient le moins plein	
		Indiquer dans une collection de récipients identiques tous les récipients « moins pleins que »	
		Indiquer au sein d'une collection de récipients identiques tous les récipients « plus pleins que »	

Ce document a été créé comme base de travail. Il sera à réajuster selon les constats évaluatifs effectués dans la pratique de classe. Il est envisagé la création d'une « valise –objets » permettant la mise en œuvre d'activités d'apprentissage pour construire les compétences « grandeur et mesure » en maternelle.